**Тексерілді:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **1В САНДАРҒА АМАЛДАР ҚОЛДАНУ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып:2** | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың**  **тақырыбы** | **100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту** | |
| **Оқу бағдарлама- сына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | 2.1.2.6. 40 + 17, 57 – 40, 57 – 17, 35 ± 12 жағдайларында ондықтан аттамай, екі таңбалы сандарды ауызша қосу мен азайтуды орындау. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар** 30 + 7, 37 – 7, 37 – 30 жағдайларында ауызша қосу, азайтуды түсінеді, орындайды.  **Көптеген оқушылар** сызбалар мен жазбаларды пайдаланып, 30 + 7, 37 – 7, 37 – 30 жағдайларында қосу мен азайтудың қалай орындалатынын түсіндіріп береді.  **Кейбір оқушылар** өзіндік ой, пікір айтады, дәлелдейді. Разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту тәсілдерін санды өрнектің мәнін табу, теңдеу шешу, есеп шығару әрекетінде тиімді қолданады. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | | | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Кіріспе-қызықтырушылық кезеңі**  20 көлеміндегі бірі таңбалы және екі таңбалы сандарды қосу, азайту алгоритмі пысықталады.  Үлгі бойынша өрнектер құру және олардың мәндерін табу: | | | | | | Үлгі бойынша өрнектер құру және олардың мәндерін табу. | **Қалыптастырушы бағалау** | Слайдтар: «20 көлеміндегі бір таңбалы және екі таңбалы сандарды қосу және азайту тәсілдері». |
|  | 10 + 2 | 10 + 5 | 10 + 9 | 10 + 8 |  |
|  |  |  |  |
| 2 + 10 | + | + | + |
| 12 – 10 | □ – | □ – | □ – |
| 12 – 2 | □ – | □ – | □ – |
| **Сабақтың ортасы** | **Операционалдық-танымдық кезеңі Оқулықпен жұмыс.**  **1-тапсырма** жаңа білімді меңгертуге бағытталған.  Сызбалар мен жазуларды пайдаланып, қосу мен | | | | | | Оқулықпен жұмыс.  **1-тапсырманың**  **а)** есебінде сызбалар мен | **Кері байланыс:**  «Оқушы – мұғалім». | Оқулық |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | азайтудың қалай орындалатынын түсіндіріп береді. Қорытынды жасайды.  Неліктен 30-дан 30-ды азайттық?  Неліктен 7-ден 7-ні азайттық? деген сұрақтарға жауап іздейді, өз пікірін білдіреді.  Мысалы, 37 – 7 өрнегінің мәнін есептеу үшін  37 санын ондықтар пен бірліктердің қосындысы түрінде жазу, яғни 37 = 30 + 7.  7 бірліктен 7 бірлікті азайту.  Бірліктердің айырмасының мәнін ондыққа қосу. Нәтижесінде:  37 – 7 = (30 + 7 ) – 7 = 30 + (7 – 7) = 30.  37 – 30 өрнегінің мәнін есептеу үшін  37 санын ондықтар пен бірліктердің қосындысы түрінде жазу, яғни 37 = 30 + 7.  3 ондықтан 3 ондықты азайту.  Ондықтардың айырмасының мәніне бірлікті қосу. Нәтижесінде:  37 – 30 = (30 + 7 ) – 30 = (30 – 30) + 7 = 7.  **ә)** Оқушылар қосу мен азайтуды түсіндіре отырып шығарады. Мысалы, 50 + 6 өрнегінің мәнін табу үшін 5 ондыққа 6 бірлікті қосамыз.  50 + 6 = 5 онд. 6 бірл. = 56  79 – 9 өрнегінің мәнін табу үшін 79 санын разрядтық қосылғыштарға жіктейміз,  бірліктен бірлікті азайтамыз, ондыққа қосамыз. 79 – 9 = (70 + 9 ) – 9 = 70 + (9 – 9) = 70.  97 – 90 өрнегінің мәнін табу үшін 97 санын разрядтық қосылғыштарға жіктейміз, ондықтан ондықты азайтамыз, бірлікті қосамыз.  97 – 90 = (90 + 7) – 90 = (90 – 90) + 7 = 7.  **2-тапсырма** жаңа білімді бекітуге берілген. Қосындының белгісіз компоненттерін табу үшін қосындының мәні, қосылғыш белгілі болған жағдайда белгісіз қосылғышты табу ережесін және  айырманың мәні, азайтқыш (азайғыш) белгілі болған жағдайда белгісіз азайғышты (азайтқышты) | жазуды оқиды, қосу мен азайту амалдарына берілген өрнектердің мәнін табады, түсіндіреді.   1. **тапсырманың**   **ә)** есебінде жаңа білімін қолдана отырып, қосу мен азайтуды түсіндіре отырып шығарады.   1. **тапсырмада** қосындының белгісіз компоненттерін табу үшін жаңа білімін пайдаланады. | 1. тапсырма. Мұғалімнің қолдау сөздері. 2. тапсырма. **Қалыптастырушы бағалау:**   **«Қалыптастыру шы сауалнама»** Белгісіз қосылғышты  ҚАЛАЙ анықтадың? | CD диск.  Көрнекі кестелер:  «Қосу мен азайтудың ауызша тәсілдері».  №6 кесте  Көрнекі кестелер:  «Сандарды қосу мен азайтудың ауызша тәсілдері». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | табу ережесін қолданады. Мысалы,  28 – 20 = (20 + 8 ) – 20 = (20 – 20) + 8 = 8.  30 + 5 = 3 онд. 5 бірл. = 35.  99 – 9 = (90 + 9 ) – 9 = 90 + (9 – 9) = 90.  **3-тапсырма.** Оқылуы бойынша теңдеу құру, жаңа білімін теңдеу шешу барысында қолдана білу іскерлігін қалыптастырады.  «Белгісіз сан мен 2-нің қосындысы 32-ге тең» түріндегі оқылым бойынша белгісіз санды латын әіпбиінің кез келген әріптерінің бірімен (өзіне таныс) белгілеу негізінде х + 2 = 32 түріндегі теңдеу құрады.  Қосу мен азайту арасындағы байланысқа негізделген қарапайым теңдеулерді шешу әдісін қолданады:   1. *қадам* – теңдеуді оқу (мысалы, осы тәсілмен *х* + 2 = 32 теңдеуін шешу үшін оны былайша оқиды: «белгісіз қосылғыш икс пен 2 санының қосындысының мәні 32-ге тең», алайда оны әртүрлі оқуға болады); 2. *қадам* – амалдардың компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланыс туралы ережені таңдау және оны шешу үшін пайдалану;   *х* – белгісіз қосылғыш. (Белгісіз қосылғыш *x*-ті табу үшін қосындының мәні 32-ден белгілі қосылғыш 2 санын азайтамыз), яғни:   1. *қадам* – амалдың белгісіз компонентін табу:   *x* = 32 – 2;   1. *қадам* – теңдеудің шешуін жазу *x* = 30. 2. *қадам* – тексеру: берілген теңдеудегі *х*-тің орнына табылған 30 санын қоямыз және қосу амалын орындаймыз: 30 + 2 = 32.   Теңдеудің оң жақ және сол жақ бөліктерінің мәндерін салыстырамыз.  30 + 2 = 32  32 = 32 – тура теңдік  ә) 70 саны белгісіз саннан 3-ке кем. | **3-тапсырмада** оқылуы бойынша теңдеу құрады, жаңа білімін теңдеу шешу барысында қолданады. | Белгісіз азайтқышты ҚАЛАЙ анықтадың? НЕЛІКТЕН  қосылғыштың мәнінен қосылғышты азайттың?   1. тапсырма. Кері байланыс:   «Оқушы – оқушыға»   1. тапсырма. Кері байланыс:   «Екі жұлдыз, тілек» | CD диск.  Көрнекі кестелер:  «Сандарды қосу мен азайтудың ауызша тәсілдері».  №7 кесте  (30 + 7, 37 – 7, 37 – 30)  түрінде берілген өрнектің түсіндірмесі жазылған кесте. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *х* – 70 = 3 түріндегі теңдеу құрады, шешеді. б) Белгісіз сан 56-дан 6-ға кем.  56 – *х* = 6 түріндегі теңдеу құрады, шешеді. **4-тапсырма** Теңдік тура болатындай етіп, жақшалар қояды.  Топтық жұмысқа арналған **5-тапсырманы** орындау үшін жаңа білімді қолданады, есеп шығару білігін қайталайды, дамытады.  **Ойсергек.**  Ал, балалар, тұрайық, Алақанды ұрайық.  Оңға қарай иіліп, Солға қарай иіліп,  Бір отырып, бір тұрып, Бойымызды созайық, Белімізді жазайық,  **6-тапсырма.** Белгісіз қосылғышты анықтау үшін қосындының мәнінен белгілі қосылғышты азайтады.  70 – 10 = 60 100 – 40 = 60 100 – 30 = 70  **8-тапсырмада** бұл ойната отырып, ойлануға жетелейтін тапсырма. Жасырынған (отыз, қырық, алпыс) сөздерді анықтайды.  Ақпараттық материалмен түсіндірме жұмысы орындалады. Қосымша ақпарат таныстырылады.  «Плюс» және «Минус» ұғымдары латынның «plus және minus» сөздерінен шыққан. «+» және «–» таңбаларын чех математигі Ян Видман енгізген.  **7-тапсырма** – үй тапсырмасы.  Білімін тексеру тапсырмасы негізінде ұсынылған үй тапсырмасы талданады, келесі сабақта | 1. **тапсырмада** теңдік тура болатындай етіп, жақшалар қояды. 2. **тапсырмадағы** есепті топтық жұмыс ретінде орындайды. Жаңа тақырыпты қамти отырып, есеп шығару білігін дамытады. 3. **тапсырмада** белгісіз қосылғышты анықтайды.   **8-тапсырмада** артық бір әріпті алып тастап, ондық сандарды анықтайды.  Математикалық терминдер туралы қосымша ақпаратпен танысады.  Білімін тексеру, бағалау тапсырмасы негізінде | 5-тапсырма.  **Критерий:**   * 100 көлеміндегі сандарды ауызша қосады және азайтады. **Дескриптор:** * есептің шартын жазады; * есептің сұрағына жауап беру үшін өрнек құрады; * өрнектің мәнін табу үшін жаңа білімін қолданады; • есептің жауабын жазады, тексереді. | [https://bilimland.kz/kk/s](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandardy-auyzsha-qosu-zhane-azajtu?mid=ea997b50-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [ubject/matematika/2-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandardy-auyzsha-qosu-zhane-azajtu?mid=ea997b50-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [synyp/eki-tangbaly-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandardy-auyzsha-qosu-zhane-azajtu?mid=ea997b50-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [sandardy-auyzsha-qosu-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandardy-auyzsha-qosu-zhane-azajtu?mid=ea997b50-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [zhane-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandardy-auyzsha-qosu-zhane-azajtu?mid=ea997b50-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [azajtu?mid=ea997b50-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandardy-auyzsha-qosu-zhane-azajtu?mid=ea997b50-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [9ee4-11e9-a361-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandardy-auyzsha-qosu-zhane-azajtu?mid=ea997b50-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe)  [1f1ed251dcfe](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandardy-auyzsha-qosu-zhane-azajtu?mid=ea997b50-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тексеріледі, бағаланады.  1) Оқылуы бойынша өрнек құру. (40 + 8) – 20 30 + (56 – 50)  (65 – 5) + 10 (20 + 60) + 9 | ұсынылған «Үй тапсырмасының» оқылуы бойынша өрнек құрады. |  |  |
| **Сабақтың соңы** | **Рефлексиялық-бағалау кезеңі**  Балалар меңгереді:   * 100 көлеміндегі сандарды ауызша қосуды, 30 + 7 түрінде берілген өрнектің мәнін табуды; * 100 көлеміндегі сандарды ауызша азайтуды, 37 – 7 түрінде берілген өрнектің мәнін табуды; * 100 көлеміндегі сандарды ауызша азайтуды, 37 – 30 түрінде берілген өрнектің мәнін табуды. **Кері байланыс: «Айырмашылығын ата».** Оқушыларға айырмашылығын атау ұсынылады. * САН мен ЦИФР-дың айырмашылығы неде? * 6 САНЫ мен 66 САНЫ * 5 САНЫ мен 15 САНЫ * 5 – 2 өрнегі мен 37 – 7 өрнегі | Оқушылар мұғалімнің көмегімен бүгінгі сабақтағы өзінің әрекетіне баға береді**.**  Сұрақтарға жауап береді**.** Айырмашылығын түсіндіреді. | Өзіндік ойлауымен ерекшеленген оқушылар және талпынған оқушылар еңбегі мадақталады. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **1В САНДАРҒА АМАЛДАР ҚОЛДАНУ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып:2** | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту** | |
| **Оқу бағдарлама- сына сәйкес оқыту**  **Мақсаттары** | 2.1.2.6. 40 + 17, 57 – 40, 57 – 17, 35 ± 12 жағдайларында ондықтан аттамай, екі таңбалы сандарды ауызша қосу мен азайтуды орындау. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар** 67 + 2, 69 – 2 жағдайларында ауызша қосу, азайтуды түсінеді, орындайды.  **Көптеген оқушылар** сызбалар мен жазбаларды пайдаланып, 67 + 2, 69 – 2 жағдайларында қосу мен азайтудың қалай орындалатынын | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Кіріспе-қызықтырушылық кезеңі**  20 көлеміндегі бір таңбалы және екі таңбалы сандарды қосу мен азайтудың ауызша тәсілдері пысықталады. | 20 көлеміндегі бір таңбалы және екі таңбалы сандарды қосу мен азайтуды ауызша орындайды. | **Қалыптастырушы бағалау** | Слайд: «20 көлеміндегі бір таңбалы және екі таңбалы сандарды қосу және азайту тәсілдері». |
| **Сабақтың ортасы** | **Операционалдық-танымдық кезеңі Оқулықпен жұмыс.**  **1-тапсырма** жаңа білімді меңгерту, яғни 67 + 2,  69 – 2 түрінде берілген өрнектің мәнін есептеу жолдарын меңгерту мақсатында ұсынылған. Оқулықта берілген түсіндірме жұмысы оқушыға жаңа білімді өздігінен меңгеруге, өзіндік тұжырым жасауға септігін тигізеді.  67 санын 60 + 7 түрінде разрядтық қосылғыштарға жіктеу.  7 бірлікке 2 бірлікті қосу, қосындының нәтижесін ондыққа қосу.  Нәтижесінде | Оқулықпен жұмыс.  **1-тапсырмада** берілген өрнектің мәнін анықтайды, қосу мен азайтудың қалай орындалғанын түсіндіреді, өз тұжырымын ұсынады. | 1-тапсырма. **Қалыптастырушы бағалау:**  «Қалыптастырушы сауалнама» – материалды таныстырған соң немесе сабақта қандай да бір қызмет түрінен кейін өтетін тексеру түрі. Нақтылау сұрақтары қойылады:  «Неліктен? Қалайша? Қалай?..».  Мысалы, неліктен 7-ге 2- ні қостың? | [https://bilimland.kz/kk/s](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandardy-auyzsha-qosu-zhane-azajtu?mid=ea997b50-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [ubject/matematika/2-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandardy-auyzsha-qosu-zhane-azajtu?mid=ea997b50-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [synyp/eki-tangbaly-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandardy-auyzsha-qosu-zhane-azajtu?mid=ea997b50-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [sandardy-auyzsha-qosu-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandardy-auyzsha-qosu-zhane-azajtu?mid=ea997b50-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [zhane-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandardy-auyzsha-qosu-zhane-azajtu?mid=ea997b50-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [azajtu?mid=ea997b50-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandardy-auyzsha-qosu-zhane-azajtu?mid=ea997b50-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [9ee4-11e9-a361-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandardy-auyzsha-qosu-zhane-azajtu?mid=ea997b50-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe)  [1f1ed251dcfe](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandardy-auyzsha-qosu-zhane-azajtu?mid=ea997b50-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | түсіндіріп береді.  **Кейбір оқушылар** өзіндік ой, пікір айтады, дәлелдейді. 100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту тәсілдерін санды өрнектің мәнін табу, теңдеу шешу, есеп шығару әрекетінде тиімді қолданады. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 67 + 2 = (60 + 7) + 2 = 60 + (7 + 2) =  = 60 + 9 = 69  7 + 2 өрнегі нені білдіреді? (7 бірлік пен 2 бірліктің қосындысы.)  60 + 9 өрнегі ше? 69 саны ше?  69 санын 60 + 9 түрінде разрядтық қосылғыштарға жіктеу.  9 бірліктен 2 бірлікті азайту, айырманың нәтижесін ондыққа қосу. Нәтижесінде  69 – 2 = (60 + 9) – 2 = 60 + (9 – 2) = 60 + 7 = 67  9 – 2 өрнегі нені білдіреді? (9 бірлік пен 2 бірліктің айырмасы.)  60 + 7 өрнегі ше? 67 саны ше? Қандай тұжырым ұсынасың?  67 + 2, 69 – 2 өрнегінің мәнін табу үшін қандай қадамдар орындалды?  **Бірліктергі бірліктерді қостық, бірліктерден бірліктерді азайттық деп тұжырым жасайды.**  ә) Осы үлгіде 73 + 6; 86 + 2; 54 – 3; 26 – 5 өрнектерінің мәні есептеледі.  **Ойсергек: «Көңілді шеңбер».** Балаларды шеңбер бойымен тұрғызып, көңілді әуенмен қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындату.  **2-тапсырмада** қосындының белгісіз компоненттерін табу үшін қосындының мәні, қосылғыш белгілі болған жағдайда белгісіз қосылғышты табу ережесін және айырманың мәні, азайтқыш (азайғыш) белгілі болған жағдайда белгісіз азайғышты (азайтқышты) табу ережесін қолданады.  **Саралап оқытуды** іске асыру әрекеті ретінде  **«Көмекшілер» әдісі** ұйымдастырылады*.* Егер қабілеті жоғары оқушылар тапсырманы  тез орындаса, орындарынан тұрып жүруге, басқаларға көмектесуге мүмкіндік беріледі. | 1. тапсырманың   ә) есебінде қосу мен азайтуды түсіндіре отырып шығарады.   1. **тапсырмада** жаңа білімін кестемен жұмыс жасау барысында, белгісіз компоненттерді анықтауда қолданады. | Неліктен 9-дан 2-ні азайттың?  67, 69 сандарын бірлік пен ондықтың қосындысы түрінде қалай жазасың?  2-тапсырма.  **Кері байланыс:**  «Мұғалім – оқушы». | Оқулық  CD диск  Көрнекі кестелер:  «Сандарды қосу мен азайтудың ауызша тәсілдері».  №7 кесте |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3-тапсырманы** өзіндік жұмыс түрінде орындауға ұсынуға болады.  а) *с* мен 5-тің қосындысынан 20-ны азайту: (*с* + 5) – 20  ә) 70-тен 3 пен k-ның қосындысын азайту: 70 – (3 + *k*)   * Қандай өрнектер жаздың? * Әріпті өрнек. * Әріптер мен сандар қалай байланысып тұр?   *(с* + 5) – 20 жазуында, мұндағы азайғыш –  *а* + 5.  Бұл өрнектің мәнін бірден таба алмаймыз, өйткені *с* әрпін санмен алмастыруымыз қажет, мұндағы өрнектің мәні әріптің мәніне байланысты болады және оның әрбір мәніне белгілі бір қосындының мәні сәйкес келеді.   * Әріпті өрнектің санды өрнектен айырмашылығы, ұқсастығы қандай? *Ұқсастығы:*  1. Өрнек 2. Амалдар таңбалары арқылы байланысып тұр.   *Айырмашылығы:*   1. Санды өрнектің мәнін табуға болады. 2. Әріпті өрнектің мәнін бірден таба алмайсың. 3. Санды өрнек сандардан құралады. 4. Әріпті өрнек сандар мен әріптерден құралады. 5. **тапсырмада** жаңа білімді бекітуге берілген, яғни әріпті өрнектің мәнін табу үшін 78 – 6; 78 – 70; 23 + 5; 23 + 6 түрінде берілген өрнектердің мәнін есептейді. 6. **тапсырма** сандар мен өрнектерді салыстыруға берілген.   Екі таңбалы сандарды разряды бойынша салыстырады. 27 \* 72 салыстыру үшін екі | 1. **тапсырмада** оқылуы бойынша әріпті өрнек құрады. 2. **тапсырманы** орындау барысында оқылуы бойынша өрнек жазады. 3. **тапсырмада** сандар мен өрнектерді салыстырады. | 3-тапсырма.  **Дескриптор:**   * оқылуы бойынша түрінде (*с* + 5) – 20 әріпті өрнек құрады; * оқылуы бойынша түрінде 70 – (3 + *k*) әріпті өрнек құрады.   4-тапсырма.  **Критерий:**   * 100 көлеміндегі сандарды ауызша қосады және азайтады. **Дескриптор:** * 78 – 70 өрнегінің мәнін есептейді; * 78 – 6 өрнегінің мәнін есептейді; * 63 + 6 өрнегінің мәнін есептейді; * 63 + 4 өрнегінің мәнін   есептейді. | 67 + 2, 69 – 2  өрнектерінің мәнін табуды меңгерту мақсатында ұсынылған кестелер мен тірек сызбалар, суретті түсіндірмелер. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | санның ондықтарын салыстырады, 2 онд. Өрнектерді салыстыру үшін әр өрнектің мәндерін табады және соның негізінде салыстыру белгілерін анықтайды. Мысалы: 54 – 2 \* 52 + 3 салыстыру үшін әр өрнектің  мәндерін есептеу, яғни 54 – 2 *=* 52 және  52 + 3 *=* 55;  Екі өрнектің мәндерін салыстыру: 52 *<* 55  демек 54 – 2 *<* 52 + 3;   1. **тапсырма** есеп шығару білігін жетілдіруге негізделген. 2. **тапсырма** оқылуы бойынша теңдіктер құру, сауатты жаза білу дағдысын жетілдіреді.   **9-тапсырманы** кесте түрінде модельдеп шығарған тиімді. Алдымен мәтін мұқият оқылады. Мәтіндегі балалардың есімдері мен мамандық түрлері анықталады. Кестеге көлденеңінен балалардың есімдері, тігінен мамандық атаулары жазылады. Мәтінді зерттей отырып, Мағжанның суретші болғысы келетіні, Гүлнұрдың мұғалім болғысы келетіні белгілі болғандықтан (балалардың есімдері мен мамандық атаулары жазылған бағанның түйіскен тұсына «+» немесе (өз қалауынша кез келген белгі) белгісі қойылады.  Арман мен Мағжанның дәрігер болғысы келмейтіндіктері белгілі. (балалардың есімдері мен мамандық атаулары жазылған бағанның түйіскен тұсына «+» немесе (өз қалауынша кез келген белгі) «–»? белгісі қойылады.  Мағжан – суретші. Гүлнұр – дәрігер.  Арман дәрігер болғысы келмейді, демек, Арман – ұшқыш. | **6-тапсырмада** қосындыны табуға берілген есепті шығарады.  **9-тапсырманы** орындау үшін:   1. мәтінді түсініп оқиды; 2. кесте сызады (кестеге көлденеңінен балалардың есімдері, тігінен мамандық атауларын жазады); 3. мәтіннен белгілі деректерді анықтайды, кестеге белгі қояды; 4. белгілі деректерді белгісіз деректермен сәйкестендіре отырып, есептің сұрағына жауап табады. | 6-тапсырма.  **Дескриптор:**   * есептің қысқаша жазуын жазады; * есептің сұрағына жауап беру үшін өрнек құрады; * өрнектің мәнін есептейді; * жауабын жазады.   8-тапсырма. Кері байланыс.  Мұғалімнің қолдау сөздері. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Алуа – дәрігер. | | | | | |  |  |  |
|  |  | Суретші | Дәрігер | Мұғалім | Ұшқыш |
| Мағжан | + | – | – | – |
| Гүлнұр | – | – | + | – |
| Арман | – | – | – | + |
| Алуа | – | + | – | – |
| **Сабақтың соңы** | **Рефлексиялық-бағалау кезеңі**  Оқушылар сабақ соңында нені білуі тиіс:   * 67 + 2 түрінде берілген өрнектің мәнін табу үшін бірлікке бірлікті қосуды; * 69 – 2 түрінде берілген өрнектің мәнін табу үшін бірліктен бірлікті азайтуды.   **«Блум түймедағы»** әдісі бойынша сабақты қорытындылау.  Блум түймедағының алты күлтесі – сұрақтар типінің алты түрі.  1) Қарапайым сұрақ:   * Бүгін қандай тақырыппен таныстың?   2) Анықтаушы сұрақ:   * 67 санын разрядтық қосылғыштарға жікте.   3) Интерпретациялық (түсіндіруші) сұрақ.   * 67-санына 2-ні қосу үшін бірінші қандай қадамды орындайсың?   немесе 67 санына 2-ні қосу үшін қандай ережені орындайсың?  4) Шығармашылық сұрақ:   * Өзара байланысты теңдіктердің «төрттігін» құрып бер. (Мысалы, 30 + 7 = 37)   5) Бағалау сұрағы:   * Неліктен 69-дан 2-ні азайту үшін бірліктен бірлікті азайтамыз?   6) Тәжірибелік сұрақ:   * Сандарды ауызша қоса білу өмірде не үшін   қажет деп ойлайсың? Мысал келтіре аласың ба? | | | | | | Оқушылар мұғалімнің көмегімен бүгінгі сабақтағы өзінің әрекетін қорытындылайды. | **Кері байланыс:**  «Сөзбен бағалау» мұғалім мен оқушы арасында жүргізіледі. |  |

**Тексерілді:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | Өзім туралы | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып:2** | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың**  **тақырыбы** | **100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту** | |
| **Оқу бағдарлама- сына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | 2.1.2.6. 40 + 17, 57 – 40, 57 – 17, 35 ± 12 жағдайларында ондықтан аттамай, екі таңбалы сандарды ауызша қосу мен азайтуды орындау. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар** ондықтан аттамай, 100 көлеміндегі сандарды ауызша қосу мен азайтуды орындайды.  **Көптеген оқушылар** 100 көлемінде екі таңбалы сандарды ауызша қосуды, азайтуды қалай орындауға болатынын түсіндіреді және осы негізде екі таңбалы саннан екі таңбалы санды азайтуды, қосуды орындайды.  **Кейбір оқушылар** 100 көлеміндегі екі таңбалы сандарды ондықтан аттамай ауызша қосу және азайту тәсілін өрнектің мәнін табу, теңдеу шешу, есеп шығару әрекетінде тиімді қолданады. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Кіріспе-қызықтырушылық кезеңі**  ***«Жалған, ақиқат» әдісі.***  Жалған болса, ақ таяқшаны көтеру, ал дұрыс ақпарат болса, көк таяқшаны көтеру ұсынылады.   * Жақшасыз өрнектерде қосу мен азайту солдан оңға қарай ретімен орындалады. * Жақшалы өрнектерде алдымен жақша ішіндегі амалдар, содан кейін жақша сыртындағы амалдар солдан оңға қарай ретімен орындалады. * Белгісіз санның орнына әріп жазып, әріпті өрнек аламыз. * Санды өрнектер сандар мен амал таңбаларын пайдаланып жазылады. | Берілген мәліметтердің ақиқат не жалған екенін анықтайды. | **Кері байланыс:**  «Сөзбен бағалау» мұғалім мен  оқушы арасында ауызша жүргізіледі. | Алдыңғы білімдерін пысықтау үшін қолданылатын кестелер, тірек сызбалар. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың ортасы** | **Операционалдық-танымдық кезеңі Оқулықпен жұмыс.**  *Екі таңбалы сандарды разрядтық қосылғыштарға жіктеу ауызша қосу мен азайту тәсілдерінің негізі болып табылады.* **1-тапсырмада** оқушылар 48 + 30; 78 – 30 үлгісінде берілген өрнектердің мәнін табады.  (40 + 30) + 8 = 70 + 8 = 78;  Неліктен 40-қа 30-ды қостық?  (70 – 30) + 8 = 40 + 8 = 48;  Неліктен 70-тен 30-ды азайттық?  Қосу мен азайтуды қалай орындағанын түсіндіреді. Қорытынды жасайды.  Қосылғышты (48 санын) разрядтық қосылғыштарға жіктейді.  Ондыққа ондықты қосады, нәтижесіне бірлікті қосады.  48 + 30 = (40 + 8) + 30 = (40 + 30) + 8 = 40 + 8 =  = 48  Қосылғышты (78 санын) разрядтық қосылғыштарға жіктейді.  Ондықтан ондықты азайтады, нәтижесіне бірлікті қосады.  78 – 30 = (70 + 8) – 30 = (70 – 30) + 8 = 40 + 8 =  = 48  ә) тапсырмасы жаңа білімді меңгеру деңгейін тереңдетуге бағытталған. Бұл тапсырма **«Үш қадам» әдісі** арқылы орындалады.   1. ***қадам****:* тапсырманы орындайды. 2. ***қадам:*** дәлелдейді. 3. ***қадам:*** қорытындылайды. 4. Тапсырма: қосу мен азайтуды түсіндіре отырып шығар: 24 + 60; 50 + 31; 89 – 10; 74 – 60.    1. Дәлелдеу:   24 + 60 = (20 + 4) + 60 = (20 + 60) + 4 = 80 + 4 = | Оқулықпен жұмыс.  **1-тапсырмада**  48 + 30; 78 – 30 үлгісінде берілген өрнектердің мәнін табады, түсіндіреді, тұжырым жасайды. | **Қалыптастырушы бағалау.**  **«Қалыптастыру шы сауалнама» –**  материалды таныстырған соң немесе сабақта қандай да бір қызмет түрінен кейін өтетін тексеру түрі. Нақтылау сұрақтары қойылады:  «Неліктен? Қалайша? Қалай?..».  Мысалы,  Неліктен 40-қа 30-ды қостың?  Неліктен 70-тен 30-ды азайттың?  48, 78 сандарын бірлік пен ондықтың қосындысы түрінде қалай жазасың? | Оқулық CD диск  Көрнекі кестелер:  «Сандарды қосу мен азайтудың ауызша тәсілдері».  №7 кесте  Көрнекі кестелер:  «Сандарды қосу мен азайтудың ауызша тәсілдері». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | = 84  50 + 31 = 50 + (30 + 1) = 80 + 1 = 81  89 – 10 = (80 + 9) – 10 = 70 + 9 = 79  74 – 60 = (70 + 4) – 60 = 10 + 4 = 14  3) Қорытынды: екі таңбалы екі санның қосындысы қосылғыштардың ондықтарын және бірліктерін өзара қосқанда шығатын қосындыға тең, яғни ондыққа ондықты қосады, ондықтан ондықты азайтады.  **Ойсергек**: **«Санаймыз біз санамақ».**  Бас бармағым – әкем, Балаң үйрек – шешем, Ортан терек – ағам, Шылдыр шүмек – апам, Кішкене бөбек – мен.  Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз – бесеуміз.   1. **тапсырма.** Оқылуы бойынша өрнек құрады және 100 көлеміндегі сандарды ондықтан аттамай ауызша қосу, азайту амалдарын орындайды. 2. **тапсырманы** орындау барысында теңдеу құру, теңдеудің түбірін табу, тексеру әрекеттері жүзеге асады. Белгісіз қосылғыштың, азайтқыштың мәнін есептеу үшін жаңа білімін қолданады. 3. **тапсырма**ны орындамас бұрын айырмалық салыстыруға берілген есепті шығару жадынамасын пысықтайды.  * Бір санның екінші саннан қанша артық немесе қанша кем екенін білу үшін көп саннан кіші санды азайту. * Айырманың мәні үлкен сан кішісінен қанша артық және кішісі үлкенінен қанша кем екенін білдіреді.   Ш: 32 – 20 = (30 + 2) – 20 = (30 – 20) + 2 =  = 10 + 2 = 12 | **2 және 3-тапсырмаларда** өрнектің мәнін табу, теңдеу шешу барысында 100 көлеміндегі сандарды ондықтан аттамай ауызша қосу, азайту амалдарын тиімді қолданады.  **4-тапсырмада** айырмалық салыстыруға берілген есепті шығарады. | **Қалыптастырушы бағалау:** «Мадақтама».  Оқушы еңбегі дескрип- торға сай бағаланады. 4-тапсырма.  **Дескриптор:**   * есептің қысқаша жазуын жазады; * есептің сұрағына жауап беру үшін өрнек құрады. * өрнектің мәнін есептейді; * жауабын жазады.   5-тапсырма.  **Дескриптор:**   * диаграмманың теңдей неше бөлікке бөлінгенін анықтайды; * қызыл, көк түсті бөліктер саны нені білдіретінін түсінеді; * есептің сұрағына жауап береді. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ж: концертке қыздарға қарағанда 12 ұл артық қатысты.  **5-тапсырма** lиаграммамен жұмыс жасай білу іскерлігін дамытады.   * Диаграмма теңдей неше бөлікке бөлінген? * Бөліктер саны нені білдіреді? (ән салғанды ұнататын оқушы саны) * Көк түсті бөліктері нені білдіреді? (ұлдар саны) * Қызыл түсті бөліктері нені білдіреді? (қыздар саны)   Демек, барлық оқушы саны белгілі белгісіз, ұлдар саны белгілі (2), қыздар саны белгілі (12).  Барлық оқушы санын анықтау үшін өрнек құрады, амал таңдайды, мәнін есептейді: (12 + 2 = 14), жауабын жазады.  Ж: 14 оқушы ән салғанды ұнатады.   1. **тапсырмада** өлшем бірліктері туралы білімдері пысықталады. Ұзындық, масса, көлем (сыйымдылық) , уақыт шамаларын ажырата алу білімдері мен дағдылары дамытылады. 2. **тапсырмада** тура емес теңдіктерді тауып, қатесін түзетіп жазады. Теңдіктің ережесі, яғни егер екі өрнектің мәні тең болса, мұндай өрнектер теңдік деп аталатыны пысықталады.  * Тең «=» белгісінің оң және сол жағына сан мен өрнек немесе өрнектер жазылуы мүмкін. Бұлар – теңдіктер. * Егер өрнектердің оң жақ және сол жақ бөліктерінің мәндері тең болса, онда мұндай математикалық жазуды **тура теңдіктер** деп атайды. * Егер өрнектердің оң жақ және сол жақ бөліктерінің мәндері тең болмаса, онда мұндай | 1. **тапсырмада** диаграммамен жұмыс жасайды. 2. **тапсырмада** өлшем бірліктерін пысықтауға берілген жаттығуларды орындайды. 3. **тапсырмада** тура емес теңдіктерді тауып, қатесін түзетіп жазады. | **Қалыптастрыушы** бағалау: «Қолмен белгі беру».  7-тапсырма.  **Критерий:**  ондықтан аттамай, 100 көлеміндегі сандарды ауызша қосады және азайтады.  **Дескриптор:**   * өрнектердің мәнін есептейді; * тура емес теңдіктерді анықтайды; * қателерді түзетеді. | (48 + 30, 78 – 30)  өрнектерінің мәнін табуды меңгерту мақсатында ұсынылған слайд, кестелер мен тірек сызбалар, суретті түсіндірмелер. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | математикалық жазуды **тура емес теңдіктер**  деп атайды.  Мысалы, 23 + 6 = 27 – тура емес теңдік. Себебі өрнектердің оң жақ (27 саны) және сол жақ (29 саны) бөліктерінің мәндері тең емес.   1. **тапсырма. «Үй тапсырмасы»** белгісіз қосылғышты, азайтқышты, азайғыштың мәнін есептеу барысында ондықтан аттамай екі таңбалы сандарды ауызша қосу, азайту білімін тиімді пайдаланады.   *Есіңе түсір!*  Белгісіз қосылғышты табу үшін қосындының мәнінен белгілі қосылғышты азайту.  Белгісіз азайтқышты табу үшін азайғыштан айырманың мәнін азайту.  Белгісіз азайғышты табу үшін айырманың мәніне азайтқышты қосу.   1. **тапсырманы** орындау – ойлауға жетелейді, балалардың есептеу дағдыларын машықтандыруға жетелейді. | **«Үй тапсырмасы».** Ондықтан аттамай екі таңбалы сандарды ауызша қосу, азайту білімін тиімді пайдаланады.  **9-тапсырмада** екі амалдан тұратын жақшасыз  өрнектердің мәнін есептейді. |  |  |
| **Сабақтың соңы** | **Рефлексиялық-бағалау кезеңі**  Сабақ соңында оқушы білуі тиіс:   * 48 + 30 түрінде берілген өрнектің мәнін табу үшін ондыққа ондықты қосуды; * 78 – 30 түрінде берілген өрнектің мәнін табу үшін ондықтан ондықты азайтуды. **Рефлексия: «Табыс сатысы» әдісі.**   *3-баспалдақ.* «100 көлеміндегі сандарды жүздіктен аттамай ауызша қосамын, азайтамын, есептеулерде қолданамын». *2-баспалдақ.* «100 көлеміндегі сандарды жүздіктен аттамай ауызша қосамын, азайтамын».  *1-баспалдақ.* «Мен тырысамын». | Оқушылар мұғалімнің көмегімен бүгінгі сабақтағы өзінің әрекетін қорытындылайды. | **Табыс сатысы.** Оқушыларға сабақтағы өз жұмысын «**Табыс сатысының»** көмегімен бағалау ұсынылады.  Мен ... қолданамын. Мен ... түсінемін.  Мен ... тырысамын. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Мен ... тырысамын | |
| Мен ... түсінемін.  Мен ... қолданамын. |  |

* 1. **сабақ**



**Тексерілді:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | Өзім туралы | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып:2Б** | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту** | |
| **Оқу бағдарлама- сына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | 2.1.2.3.\*\* Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану.  2.1.2.6. 40 + 17, 57 – 40, 57 – 17, 35 ± 12 жағдайларында ондықтан аттамай, екі таңбалы сандарды ауызша қосу мен азайтуды орындау. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар** ондықтан аттамай, 100 көлеміндегі сандарды ауызша қосу мен азайтуды орындайды. Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолданады.  **Көптеген оқушылар** 100 көлемінде бір таңбалы және екі таңбалы сандарды ауызша қосуды, азайтуды қалай орындауға болатынын түсіндіреді, тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолданады.  **Кейбір оқушылар** 100 көлеміндегі екі таңбалы сандарды ондықтан аттамай ауызша қосу және азайту тәсілін үш амалмен орындалатын өрнектердің мәнін табуда, шамалармен амалдар орындауда тиімді қолданады. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Кіріспе-қызықтырушылық кезеңі**  **«Белгісізді анықта»** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Компоненттердің арасындағы байланыс негізінде белгісіз компоненттерін анықтайды. 75 – ... = 70 96 – ... = 90 50 – 30 = ...  … + 2 = 52 … + 4 = 64 … – 40 = 50  … – 30 = 3 … – 70 = 8 … – 20 = 10  Бүгінгі сабақта 45 + 23, 68 – 23 жағдайларында разрядтан аттамай ауызша қосу, азайту тәсілдерін үйренеміз. | Компоненттердің арасындағы байланыс негізінде белгісіз компоненттерін анықтайды. | **Кері байланыс.** Мұғалімнің мадақтау, қолдау сөздері. |  |
| **Сабақтың ортасы** | **1-тапсырма**. а) Қосу мен азайтудың қалай орындалатынын түсіндіреді.  **45 + 23 =**  40 5 20 3  (40 + 20) + (5 + 3) = 60 + 8 = 68  Неліктен 40-қа 20-ны қостық? 5-ке 3-ті қостық? Берілген сұраққа жауап іздеу нәтижесінде «Ондыққа ондықты, бірлікке бірлікті қосу тиімді» деген тұжырым жасауға жетелеу.  **68 – 23 =**  60 8 20 3  (60 **–** 20) + (8 **–** 3) = 40 + 5 = 45  Неліктен 60-тан 20-ны азайттық? 8-ден 3-ті азайттық?  Берілген сұраққа жауап іздеу нәтижесінде  «Ондықтан ондықты, бірліктен бірлікті азайту тиімді» деген тұжырым жасауға жетелеу.  ә) Берілген өрнектердің мәнін есептеу үшін білімін қолданады, тұжырымдарын негіздейді.   * Қосылғыштарды разрядтық қосылғыштарға жіктейді. * Ондыққа ондықты қосады, бірлікке бірлікті қосады. * Ондықтар мен бірліктердің қосындысының | Оқулықпен жұмыс.  **1-тапсырмада**  қосу мен азайтудың қалай орындалатынын түсіндіреді. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін есептеулерді тиімді жүргізу үшін қолданады.  1-тапсырманың  ә) есебінде қосу мен азайтуды түсіндіре отырып, шығарады. | **Кері байланыс.** Мұғалімнің, сыныптастарының қолдау  сөздері.  1 тапсырма.  **Дескриптор:**   * қосылғышты разрядтық қосылғыштарға жіктеп жазады; * қосылғышты разрядтық қосылғыштарға жіктеп жазады; * ондыққа ондықты, бірлікке бірлікті қосады; * ондықтан ондықты,   бірліктен бірлікті азайтады. | [https://bilimland.kz/](https://bilimland.kz/%0bkk/subject/matematika/2-synyp/amaldardyng-oryndalu-reti?mid=ea8ef400-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [kk/subject/matematika/](https://bilimland.kz/%0bkk/subject/matematika/2-synyp/amaldardyng-oryndalu-reti?mid=ea8ef400-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [2-synyp/amaldardyng-](https://bilimland.kz/%0bkk/subject/matematika/2-synyp/amaldardyng-oryndalu-reti?mid=ea8ef400-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [oryndalu-](https://bilimland.kz/%0bkk/subject/matematika/2-synyp/amaldardyng-oryndalu-reti?mid=ea8ef400-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [reti?mid=ea8ef400-](https://bilimland.kz/%0bkk/subject/matematika/2-synyp/amaldardyng-oryndalu-reti?mid=ea8ef400-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [9ee4-11e9-a361-](https://bilimland.kz/%0bkk/subject/matematika/2-synyp/amaldardyng-oryndalu-reti?mid=ea8ef400-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe)  [1f1ed251dcfe](https://bilimland.kz/%0bkk/subject/matematika/2-synyp/amaldardyng-oryndalu-reti?mid=ea8ef400-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe)  Оқулық CD диск |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мәнін қосады.  53 + 36 = (50 + 3) + (30 + 6) = (50 + 30) + (3 + 6)  = 80 + 9 = 89  42 + 34 = (40 + 2) + (30 + 4) = 70 + 6 = 76   * Разрядтық қосылғыштарға жіктейді. * Ондықтан ондықты азайтады, бірліктен бірлікті азайтады. * Ондықтар мен бірліктердің айырмасының мәнін қосады.   89 – 36 = (80 + 9) – (30 + 6) = (80 – 30) + (9 – 6)  = 50 + 3 = 53  **Ойсергек. «Нөсер жауын»** ойыны арқылы сергіту жаттығуын жаса.   1. Қолды барынша жоғары көтеріп, «У-у-у», – деп желдің дыбысын дыбыстаймыз. 2. Жел бірте-бірте күшейіп, дауыс қаттырақ шығады. Қаттырақ дыбыс шығарамыз. 3. Қолды жоғары көтеріп, жаңбырдың дыбысын саламыз. Үстелді саусағымызбен ақырын тықылдатамыз. 4. Аяқпен еденді тарсылдатып соғу арқылы нөсерлі жауынды көрсетеміз. 5. Енді жауын астында қалған жан-жануарлар қалай дыбыстайды екен? ... (Мысалы, мысық   ..., күшік ...)   1. **тапсырма** жұптық жұмысқа арналған. Бос торкөздерде қандай сандар тұру керектігін табады. Ол үшін осы сандардың көрсетілген разрядтық қосылғыштарына мән береді.   Қосылғыштарды анықтаған соң, өрнектердің мәнін табады. Мысалы,  25 + 63 = (20 + 60) + (5 + 3) = 80 + 8 = 88  58 – 16 = (50 – 10) + (8 – 6) = 40 + 2 = 42   1. **тапсырмада** оқылуы бойынша санды және әріпті өрнек құру білімін пысықтайды.   а) (50 + 3) – 22  ә) 90 – (*х* + 9) | 1. **тапсырмада** санның разрядтық қосылғыштарын біле отырып, қандай сан екенін айтады. 2. **тапсырмада** оқылуы бойынша санды және әріпті   өрнек құру білімін пысықтайды. | **Кері байланыс:**  «Отшашу» әдісі.  **Қалыптастырушы бағалау** | Көрнекі кестелер:  «Ондықтан аттамай екі таңбалы сандарды  жазбаша қосу мен азайту алгоритмі». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | б) (*х* – 20) + 30  **4-тапсырмада** берілген теңсіздіктерді оқиды, арасынан тура теңсіздіктерді ғана тауып жазады.  Ережені пысықтайды.   * Сандар немесе өрнектердің сол жақ, оң жақ бөліктерінің мәндері үшін «>» (артық) немесе   «<» (кем) белгісі дұрыс қойылса, мұндай теңсіздікті **тура теңсіздік** деп атайды.   * Ал теңсіздік белгісі дұрыс қойылмаса, мұндай теңсіздікті **тура емес теңсіздік** деп атайды.   Мысалы, 53 + 42 < 96 - тура теңсіздік.  95 < 96 – 95 саны 96 санынан кем,  «<» (кем) белгісі дұрыс қойылған.  **5-тапсырма** үш амалдан тұратын өрнектің мәнін есептеу, шамалармен амалдар орындау, разрядтан аттамай ауызша қосу, азайту тәсілін қолдану іскерлігін жетілдіру мақсатында ұсынылған. Мысалы,  шамалармен амалдар орындау үшін төменде берілген ережелерді басшылыққа алады:   * шамаларды бірдей ұсағырақ бірлікке өрнектеу. * содан кейін берілген амалдарды орындау. 62 см – 4 дм + 25 см = 62 см – 40 см + 25 см = 47 см.   27 мин + (1 сағ – 40 мин) = 27 мин + (60 мин –  40 мин) =  47 мин.  Бірінші қосылғыштың, содан соң екінші қосылғыштың ондықтары мен бірліктерінің цифрларын атайды. Өрнектердің мәнін табады:  «Екі қосылғыштың бірліктерінің қосындысының мәнін табамын, ондықтарының  қосындысының мәнін табамын», «Азайғыш пен азайтқыштың бірліктерінің айырмасының | 1. **тапсырмада** берілген теңсіздіктерді оқиды, арасынан тура теңсіздіктерді ғана тауып жазады. 2. **тапсырмада**   шамаларды бірдей ұсағырақ бірлікке өрнектейді, амалдар ретін анықтайды, екі амалдан тұратын өрнектің мәнін есептейді. | 4-тапсырма.  **Критерий:**   * ондықтан аттамай, 100 көлеміндегі сандарды ауызша қосу мен азайтуды орындайды. **Дескриптор:** * өрнектердің мәнін есептейді; * тура теңсіздіктерді анықтайды; * тура теңсіздіктерді теріп жазады.   **Қалыптастырушы бағалау.**  Мұғалімнің қолдау сөздері. | Жаңа тақырып мазмұнына байланысты слайд, суретті кестелер мен тірек сызбалар. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мәнін табамын, ондықтарының айырмасының мәнін табамын» деген қорытынды жасауға талпынады.  Қайталауға берілген **6-тапсырманы** орындайды. Кесінді сызу білігін пысықтайды. Есептің шарты бойынша алдымен ұзындығы 5 см болатын кесінді сызады, содан соң ұзындығы осы кесіндіден 2 см кем болатын кесінді сызады. 5 см – 2 см = 3 см.  **8-тапсырма «Кел, ойнайық».** Шахмат сайысында қай баланың жеңіске жеткенін анықтау үшін ондықтан аттамай екі таңбалы сандарды қосу, азайту амалдарын орындайды. **7-тапсырма.** Үй тапсырмасы. Ондықтан аттамай ауызша қосуды және азайтуды орындау барысында жаңа білімді меңгеру, қолдану деңгейін тексереді, бағалайды.  Тапсырма талданып беріледі. | **6-тапсырмада** кесінді өлшеу, сызу білігін жетілдіреді.  **8-тапсырмада** жаңа білімді қолданып, қосу және азайту амалдарын орындайды; әр партияда қай баланың жеңіске жеткенін біледі.  **«Үй тапсырмасы».** Ондықтан аттамай 100 көлеміндегі сандарды ауызша қосуды және  азайтуды орындайды. |  |  |
| **Сабақтың соңы** | **Рефлексиялық-бағалау кезеңі Рефлексия: «Көбелегіңді ұшыр».**  Көбелегін ұшыратын балалар сабақ соңында нені меңгеруі тиіс:   * сандардың қосындысын жаза отырып, қосылғыштардың бірліктерінің, ондықтарының қосындысын табуды; * азайғыш пен азайтқыштың бірліктерінің, ондықтарының айырмасын табуды; * азайғыш пен азайтқыштың бірліктерінің, ондықтарының айырмасын табуды; * қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін есептеулерді тиімді жүргізу үшін қолдануды.   **Оқушылардың мұғаліммен кері байланысы:** «Менің ұсынысым» оқушылар сабақта орындалған тапсырмалар туралы, келесі сабақта орындағысы, ойнағысы, әлі де  қайталағысы келетін әрекеттер туралы | Оқушылар мұғалімнің көмегімен бүгінгі сабақтағы өзінің әрекетін қорытындылайды. | **Мұғалімнің оқушылармен кері байланысы:**  **«Мадақтама».** Тапсырмаларды белсенді орындаған, орындауға талпынған, өз ойларын жеткізген және ұтымды жауаптары мен ойлау дағдылары ерекшеленген балалардың еңбегі мадақталады. | Жапсырмалы немесе магнитті көбелектер, смайликтер. |